

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; ознакомление обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и обучение приемам оказания первой помощи.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) по выбору (Б1.В.01.ДВ.01.01).

Для освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Безопасное материнство», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

**Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

**А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

**Трудовые действия:**

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

**Трудовые действия:**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия:**

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

### **Трудовые действия**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

### **Трудовые действия**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6.Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

### **Трудовые действия**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
  - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– *УК – 8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*профессиональные:*

– *ПК-5* Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

– *ПК -8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции                         | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения          |                                                 |                                             |                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                      |                                                                    | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый                                       | базовый                                     | продвинутый                             |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности |                                                                    |                                                   |                                                 |                                             |                                         |
| УК-8. Способен создавать и под-                                      | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Оценивает факторы риска, умеет              | Не может оценить факторы риска, умеет обеспе-     | Допускает ошибки при оценке факторов риска, де- | Достаточно успешно оценивает факторы риска, | Уверенно оценивает факторы риска, умеет |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>держи-<br/>вать без-<br/>опасные<br/>условия<br/>жизнеде-<br/>ятельно-<br/>сти, в том<br/>числе при<br/>возник-<br/>новении<br/>чрезвы-<br/>чайных<br/>ситуаций</p> | <p>обеспечивать личную без-<br/>опасность и<br/>безопасность<br/>окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>чивать лич-<br/>ную безопас-<br/>ность и без-<br/>опасность<br/>окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>монстрации<br/>умений бес-<br/>печивать лич-<br/>ную безопас-<br/>ность и без-<br/>опасность<br/>окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>умеет обеспе-<br/>чивать лич-<br/>ную безопас-<br/>ность и без-<br/>опасность<br/>окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>обеспечивать личную без-<br/>опасность и<br/>безопасность<br/>окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <p>ИД-2ук-5 –<br/>Обеспечивает<br/>условия без-<br/>опасной и<br/>комфортной<br/>образователь-<br/>ной среды,<br/>способству-<br/>ющей сохра-<br/>нению жизни<br/>и здоровья<br/>обучающихся<br/>в соответ-<br/>ствии с их<br/>возрастными<br/>особенно-<br/>стями и санитар-<br/>но-<br/>гигиениче-<br/>скими норма-<br/>ми</p> | <p><b>Не может</b><br/>обеспечить<br/>условия без-<br/>опасной и<br/>комфортной<br/>образователь-<br/>ной среды,<br/>способству-<br/>ющей сохра-<br/>нению жизни<br/>и здоровья<br/>обучающихся<br/>в соответ-<br/>ствии с их<br/>возрастными<br/>особенно-<br/>стями и санитар-<br/>но-<br/>гигиениче-<br/>скими норма-<br/>ми</p> | <p><b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br/>обеспечении<br/>условий без-<br/>опасной и<br/>комфортной<br/>образователь-<br/>ной среды,<br/>способству-<br/>ющей сохра-<br/>нению жизни<br/>и здоровья обу-<br/>чающихся в<br/>соответствии с<br/>их возрастны-<br/>ми особен-<br/>ностями и сани-<br/>тарно-<br/>гигиенически-<br/>ми нормами</p> | <p><b>Достаточно<br/>успешно</b><br/>обеспечивает<br/>условия без-<br/>опасной и<br/>комфортной<br/>образователь-<br/>ной среды,<br/>способству-<br/>ющей сохра-<br/>нению жизни<br/>и здоровья<br/>обучающихся<br/>в соответ-<br/>ствии с их<br/>возрастными<br/>особенно-<br/>стями и санитар-<br/>но-<br/>гигиениче-<br/>скими норма-<br/>ми</p> | <p><b>Уверенно</b><br/>обеспечивает<br/>условия без-<br/>опасной и<br/>комфортной<br/>образователь-<br/>ной среды,<br/>способству-<br/>ющей сохра-<br/>нению жизни<br/>и здоровья<br/>обучающихся<br/>в соответ-<br/>ствии с их<br/>возрастными<br/>особенно-<br/>стями и санитар-<br/>но-<br/>гигиениче-<br/>скими норма-<br/>ми</p> |
|                                                                                                                                                                        | <p>ИД-3ук-5 –<br/>Умеет бес-<br/>печивать без-<br/>опасность<br/>обучающихся<br/>и оказывать<br/>первую по-<br/>мощь, в том<br/>числе при<br/>возникнове-<br/>нии чрезвычай-<br/>ных ситу-<br/>аций</p>                                                                                                                          | <p><b>Не может</b><br/>обеспечить<br/>безопасность<br/>обучающихся<br/>и оказать<br/>первую по-<br/>мощь, в том<br/>числе при<br/>возникнове-<br/>нии чрезвычай-<br/>ных ситу-<br/>аций</p>                                                                                                                                         | <p><b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br/>обеспечении<br/>обеспечивать<br/>безопасности<br/>обучающихся и<br/>оказании пер-<br/>вой помощи, в<br/>том числе при<br/>возникновении<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций</p>                                                                                                                             | <p><b>Достаточно<br/>успешно</b> уме-<br/>ет обеспечи-<br/>вать безопас-<br/>ность обуча-<br/>ющихся и<br/>оказывать<br/>первую по-<br/>мощь, в том<br/>числе при<br/>возникнове-<br/>нии чрезвычай-<br/>ных ситу-<br/>аций</p>                                                                                                                     | <p><b>Уверенно</b><br/>умеет обеспе-<br/>чивать без-<br/>опасность<br/>обучающихся<br/>и оказывать<br/>первую по-<br/>мощь, в том<br/>числе при<br/>возникнове-<br/>нии чрезвычай-<br/>ных ситу-<br/>аций</p>                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                        | <p>ИД-4ук-5 –<br/>Осуществляет<br/>действия по<br/>предотвраще-<br/>нию возник-<br/>новения<br/>опасных и<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций на<br/>рабочем месте</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Не может</b><br/>осуществлять<br/>действия по<br/>предотвраще-<br/>нию возник-<br/>новения<br/>опасных и<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций на<br/>рабочем месте</p>                                                                                                                                                               | <p><b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br/>осуществлении<br/>действий по<br/>предотвраще-<br/>нию возникно-<br/>вания опасных<br/>и чрезвычай-<br/>ных ситуаций<br/>на рабочем ме-</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Достаточно<br/>успешно</b><br/>осуществляет<br/>действия по<br/>предотвраще-<br/>нию возник-<br/>новения<br/>опасных и<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций на</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Уверенно</b><br/>осуществляет<br/>действия по<br/>предотвраще-<br/>нию возник-<br/>новения<br/>опасных и<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций на<br/>рабочем месте</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | сте                                                                                                                                                                                   | рабочем месте                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-1 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                 | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   |
|                                                                                                                             | ИД-2ПК-1 – Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся                                                                                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся                                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | ИД-3ПК-1 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса                                         | ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания                                                           | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования                                             | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования                                                 | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования                                               | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                | ветствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                     | ветствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                   | соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                           | ветствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                     |
|  | ИД-2ПК-1 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|  | ИД-3ПК-1 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                  | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии
- закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся

**уметь:**

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков:
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса

**владеть:**

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                                  | Компетенции |      |      | Σ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|---|
|                                                                                                                                                           | УК-8        | ПК-5 | ПК-8 |   |
| Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека                                                                                                           |             | +    | +    | 3 |
| Раздел 2. Стратегия и тактика первой медицинской помощи<br>– Медицинская эвакуация в условиях ЧС.<br>– Первая медицинская помощь в системе мероприятий по | +           | +    | +    | 3 |

|                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.                                                                             |   |   |   |   |
| Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными                                                                                                                       | + | + | + | 3 |
| Раздел 4. Терминальные состояния<br>– Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных путей). |   | + | + | 3 |
| Раздел 5. Травмы и травматизм<br>– Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь.                                                              | + | + | + | 3 |
| Раздел 6. Раны и кровотечения<br>– Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.                                                                               | + | + | + | 3 |
| Раздел 7. Асептика, антисептика. Десмургия<br>– Туалет ран. Десмургия. Виды повязок.                                                                                   | + | + | + | 3 |
| Раздел 8. Термические повреждения<br>– Воздействие физических факторов на организм человека.                                                                           | + | + | + | 3 |
| Раздел 9. Отравления<br>– Первая медицинская помощь при острых отравлениях.<br>– Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.                      |   | + | + | 3 |
| Раздел 10. Неотложные состояния<br>– Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.                                                                              | + | + | + | 3 |
| Раздел 11. Основы эпидемиологии<br>– Особо опасные инфекции.<br>– Инфекционные и эпидемические процессы.                                                               | + | + | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                            | Количество акад. часов<br>по заочной форме обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                        | (9семестр)                                          |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                          | 72                                                  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                         | 14                                                  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                             | 14                                                  |
| лекции                                                                                                 | 4                                                   |
| Практические занятия                                                                                   | 10                                                  |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                         | 54                                                  |
| реферат                                                                                                |                                                     |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 34                                                  |
| подготовка к занятиям, коллоквиумам ...                                                                | 20                                                  |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                      |                                                     |
| Выполнение контрольной работы                                                                          |                                                     |
| подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов                                             |                                                     |
| Контроль                                                                                               | 4                                                   |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| Вид итогового контроля | зачет |
|------------------------|-------|

## 4.2. Лекции

| №     | Раздел дисциплины (модуля), темы лекции                                                                                                       | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|       |                                                                                                                                               | заочная форма обучения |                         |
| 2.    | <b>Стратегия и тактика первой помощи</b>                                                                                                      | 2                      | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 2.1.  | Первая медицинская помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. | 2                      | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 4.    | <b>Терминальные состояния</b>                                                                                                                 | 1                      | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 4.1.  | Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных путей).              | 1                      | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 5.    | <b>Травмы и травматизм</b>                                                                                                                    | 1                      | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 5.1.  | Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь.                                                                        | 1                      | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 6.    | <b>Раны и кровотечения</b>                                                                                                                    |                        | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 6.1.  | Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.                                                                                         |                        | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 9.    | <b>Отравления</b>                                                                                                                             |                        | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 9.1.  | Первая медицинская помощь при острых отравлениях.                                                                                             |                        | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 10.   | <b>Неотложные состояния</b>                                                                                                                   |                        | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 10.1. | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.                                                                                          |                        | УК-8 ПК-5, ПК-8         |

## 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия                                                 | Объем в акад. часах    | Используемое лабораторное оборудование                                                                  | Формируемые компетенции |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                      | заочная форма обучения |                                                                                                         |                         |
| 1 | Определение основных физиологических показателей организма человека. | 1                      | Тонометр, термометр, секундомер                                                                         | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 2 | Средства оказания первой медицинской помощи                          | 1                      | индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная АИ-4, санитарная сумка, автомобильная аптечка | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 3 | Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных                     | 1                      | носилки, подручные средства (щиты, плащ-палатка и пр.)                                                  | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 4 | Сердечно-легочная реанимация                                         | 1                      | тренажер «Максим», «рот – устройство –                                                                  | УК-8, ПК-5, ПК-8        |

|     |                                                                                                                        |   |                                                                                                         |                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                                                                                        |   | рот»                                                                                                    |                  |
| 5   | Первая медицинская помощь при закрытых травмах и переломах                                                             | 1 | бинты, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы, косынки, шины                                       | УК-8, ПК-5, ПК-8 |
| 6   | Первая медицинская помощь при ранах                                                                                    | 1 | жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки, закрутка                                              | УК-8, ПК-5, ПК-8 |
| 7   | Десмургия                                                                                                              | 1 | клеол, лейкопластырь, бинты разных размеров, стерильные салфетки, косынки                               | УК-8, ПК-5, ПК-8 |
| 8   | Первая медицинская помощь при острых отравлениях: бытовые, производственные отравления, отравления растительными ядами | 1 | кружка Эсмарха, адсорбенты (активированный уголь, полипепфан и пр.), слабительные средства, антисептики | УК-8, ПК-5, ПК-8 |
| 9   | Неотложные состояния (укусы, укусы)                                                                                    | 1 | антигистаминные средства, антисептики                                                                   | УК-8, ПК-5, ПК-8 |
| 10. | Инфекционные болезни и их профилактика                                                                                 | 1 | Интерактивная энциклопедия «Мое тело»                                                                   | УК-8, ПК-5, ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрено.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                             | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                          | Объём акад. часов      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                     | заочная форма обучения |
| Основы анатомии и физиологии человека         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям                                    | 2                      |
| Стратегия и тактика первой медицинской помощи | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 6                      |
| Общий уход за пострадавшими и больными        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 4                      |
| Терминальные состояния                        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 6                      |

|                                  |                                                                                                                                                                     |    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Травмы и травматизм              | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 6  |
| Раны и кровотечения              | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 6  |
| Асептика, антисептика. Десмургия | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 4  |
| Термические повреждения          | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                                             | 6  |
| Отравления                       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                                             | 4  |
| Неотложные состояния             | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 6  |
| Основы эпидемиологии             | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 4  |
| Итого                            |                                                                                                                                                                     | 54 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **1. Основы анатомии и физиологии человека.**

Организм человека как целое. Понятие о клетках и тканях. Костно-мышечная система, соединение костей. Строение и функции органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной и эндокринной систем, опорно-двигательного аппарата.

##### **2. Стратегия и тактика первой помощи.**

Понятие о первой помощи. Этапы оказания первой помощи. Устранение действий повреждающих факторов. Диагностика и купирование жизненноопасных ситуаций. Профилактика особо опасных осложнений.

Подготовка пострадавших к транспортировке. Способы транспортировки. Понятие и способы транспортной иммобилизации. Способы переноса пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке в зависимости от вида травм.

Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Назначение и комплектация санитарной суки, аптечки индивидуальной – АИ-4, индивидуального противохимического пакета. Комплектация аптечки автотранспортных средств, домашней аптечки.

**3. Общий уход за пострадавшими и больными.** Определение понятий «Уход за больными» и «лечение». Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях.

Определение температуры тела, пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение), АД. Наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений.

Личная гигиена больных. Уход за кожей. Умывание и обтирание больных. Гигиеническая ванна. Гигиена полости рта, рук, туловища. Промывание глаз, носа, ушей, введение капель, закладывание мази. Профилактика опрелостей и пролежней.

Основные принципы лекарственной помощи.

Понятие о лекарственном веществе и лекарственном препарате. Виды действия лекарственных препаратов: местное, резорбтивное, рефлекторное, главное, побочное и др. Реакция организма на повторное введение лекарственных средств, привыкание, лекарственная зависимость (пристрастие, наркомания, токсикомания), кумуляция, сенсibilизация. Понятие о комбинированном действии лекарственных препаратов: синергизм, антагонизм. Значение антагонизма при острых отравлениях.

Пути введения лекарственных средств в организм человека.

**4. Терминальные состояния.**

Терминальные состояния. Определение понятий: преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть, кома. Признаки клинической и биологической смерти и методы их определения.

Сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Способы и методика проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

Признаки, принципы оказания первой медицинской помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Понятие об асфиксии, ее причины, признаки, первая медицинская помощь. Первая помощь при утоплении.

**5. Асептика, антисептика. Десмургия**

Понятие асептики антисептики. Виды антисептики в зависимости от природы используемых методов: механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Приемы механической, физической, химической и биологической антисептики.

Раневая инфекция: понятие, виды.

Десмургия: понятие, значение. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации.

Понятия повязка и перевязка. Виды повязок и способы их наложения.

**6. Травмы и травматизм**

Травматизм: понятие, виды. Травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь. Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи: понятие, признаки, меры первой помощи, оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, конечностей.

Переломы: понятие, классификация, относительные и достоверные признаки, первая помощь стандартными и подручными средствами. Особенности и техника шинирования.

Синдром длительного сдавления: понятие, степени, первая медицинская помощь.

Травматический шок, его причины и признаки. Противошоковые мероприятия, проводимые на месте происшествия и при транспортировке пострадавших.

Психологическая травма как фактор комбинированного поражения в ЧС

Электротравма: симптомы и течение. Признаки местного поражения тканей при электротравме. Реакция организма на электротравму. Первая помощь.

## **7. Раны и кровотечения.**

Раны: понятие, классификация, характеристика. Геморрагический шок. Виды кровотечений, их характеристика. Методы и техника остановки кровотечений (наложение жгута, закрутки, максимальное сгибание конечностей в суставах, пальцевое прижатие, приподнятое положение конечностей, давящая повязка, тугая тампонада ран).

## **8. Термические повреждения**

Понятия об ожогах. Виды и степени ожогов. Значение определения площади ожогов. Ожоговый шок, меры борьбы с ним, профилактика.

Отморожения, степени отморожения, общее замерзание, первая медицинская помощь.

## **9. Отравления**

Виды отравлений, характерные признаки. Отравления алкогольными напитками, наркотическими веществами, медикаментами, пищевые и промышленно бытовые отравления. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

ОВ, АХОВ: понятие, классификация, характеристика, первая помощь.

## **10. Неотложные состояния**

Основные болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Причины, признаки, доврачебная помощь. Осложнения при заболеваниях органов дыхания (отек легкого, абсцесс, кровохарканье, кровотечение).

Понятие об ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда: причины, признаки, доврачебная помощь. Острая сердечная и сосудистая (обморок, коллапс, кома) недостаточность: причины, признаки, неотложная помощь. Понятие о гипертонической болезни, гипертоническом кризе, инсульте: причины, признаки, доврачебная помощь. Общие сведения о вегетососудистой дистонии.

Болезни органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ.

Острый гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения. Причины, признаки, доврачебная помощь. Сахарный диабет, диабетическая и гипогликемическая комы, причины, признаки, помощь.

Болезни мочеполовой системы.

Острый нефрит, цистит, причины, признаки. Почечнокаменная болезнь, почечная колика, причины, признаки, доврачебная помощь.

Признаки функциональных нарушений нервной системы. Понятие о неврозах, виды неврозов. Неврастения, истерия, причины, признаки, профилактика, первая помощь. Понятие о психических заболеваниях, причины, признаки. Понятие о маниакально-депрессивном синдроме. Судорожный синдром, виды судорог, признаки, их предупреждение.

Особенности оказания первой помощи не полностью адекватным пострадавшим, как с психогенными реакциями, так и находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

## **11. Основы эпидемиологии**

Эпидемический процесс, эпидемический очаг, условия и причины их возникновения и основные противоэпидемические мероприятия. Основные признаки инфекционных болезней. Доврачебная помощь больным, уход. Профилактика инфекционных заболеваний.

Классификация инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины. Аллергические реакции, опасные для жизни. Первая помощь. Профилактика.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, вирусный гепатит. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные симптомы болезни. Осложнения, исходы болезни, понятие о лечении и профилактике. Особенности течения заболевания у детей.

Инфекции дыхательных путей. Грипп, ангина, возбудители, источники, пути передачи. Основные симптомы болезни, осложнения. Принципы лечения. Особенности ухода за больными, профилактика. Особо опасные инфекции.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)   |
| Лабораторные работы    | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)                     |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов |

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины        | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                             |               |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                                                 |                                | наименование                                                   | кол-во        |
| 1.    | Введение. Основы анатомии и физиологии человека | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 5<br>1<br>2   |
| 2.    | Стратегия и тактика первой помощи               | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>8<br>2  |
| 3.    | Общий уход за пострадавшими и больными          | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Вопросы для экзамена                                           | 1             |
| 4.    | Терминальные состояния                          | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>6<br>2  |
| 5.    | Асептика, антисептика. Десмургия                | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена                       | 5<br>3<br>2   |
| 6.    | Травмы и травматизм                             | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>10<br>2 |
| 7.    | Раны и кровотечения                             | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>9<br>2  |
| 8.    | Термические повреждения                         | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 5<br>5<br>2   |
| 9.    | Отравления                                      | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена                       | 5<br>4        |

|     |                      |                  |                                                                |              |
|-----|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                      |                  | Творческие задания                                             | 2            |
| 10. | Неотложные состояния | УК-8, ПК-5, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>8<br>2 |
| 11. | Основы эпидемиологии | УК-8, ПК-5, ПК-8 | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 5<br>3<br>2  |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1. Введение. Основы анатомии и физиологии человека

1. Основы анатомии и физиологии человека. (УК-8, ПК-5, ПК-8)
2. Основные принципы и правила оказания первой медицинской помощи. Виды и уровни медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
3. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### Раздел 2. Стратегия и тактика первой помощи

4. Принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при разных травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
5. Способы транспортировки пострадавших и больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)
6. Принципы очередности транспортировки пострадавших при массовых травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
7. Санитарно-транспортные средства, порядок эвакуации пострадавших (УК-8, ПК-5, ПК-8)
8. Назначение и комплектация АИ-4 (УК-8, ПК-5, ПК-8)
9. Назначение и комплектация санитарной сумки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
10. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными

12. Общий уход и наблюдение за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Создание охранительного режима для больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### Раздел 4. Терминальные состояния

13. Терминальные состояния: понятия, стадии (УК-8, ПК-5, ПК-8)
14. Основы сердечно-легочной реанимации. Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
15. Понятие и признаки клинической и биологической смерти (УК-8, ПК-5, ПК-8)
16. Утопление: виды, осложнения, оказание помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
17. Принципы удаления инородных тел из горла, верхних дыхательных путей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
18. Асфиксия: понятие, причины, симптомы, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### Раздел 5. Асептика, антисептика. Десмургия

19. Десмургия: понятие. Виды повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)
20. Асептика, антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая), дезинфекция: понятия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
21. Правила наложения бинтовых повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)

## **Раздел 6. Травмы и травматизм**

22. Травматизм: определение понятия, виды. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-8, ПК-5, ПК-8)
23. Травмы: понятие, виды, задачи первой медицинской помощи при травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
24. Травматический шок: понятие, фазы, профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
25. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
26. Вывихи, ушибы, растяжения и разрывы связок: достоверные и вероятные признаки, способы оказания помощи на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
27. Виды переломов, их достоверные и вероятные признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
28. Особенности наложения шин на разные участки конечностей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
29. Повреждения позвоночника и костей таза: признаки, первая помощь, транспортировка (УК-8, ПК-5, ПК-8)
30. Травмы грудной клетки. Симптоматика пневмоторакса, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
31. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

## **Раздел 7. Раны и кровотечения**

32. Раны: определение понятия, классификация. Оказание помощи раненым на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
33. Раневая инфекция: понятие, классификация (УК-8, ПК-5, ПК-8)
34. Острое малокровие, признаки, оказание первой медицинской помощи. Профилактика геморрагического шока (УК-8, ПК-5, ПК-8)
35. Кровотечение: понятие, виды. Способы остановки кровотечений (УК-8, ПК-5, ПК-8)
36. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
37. Особенности общей и местной реакции тканей на хирургическую инфекцию. Характеристика отдельных видов местных гнойных заболеваний: абсцесса, флегмоны (УК-8, ПК-5, ПК-8)
38. Клиническая характеристика общих гнойных заболеваний: токсико-резорбтивной лихорадки, сепсиса. Профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
39. Причины возникновения, ранние признаки, профилактика и клиника анаэробной инфекции и столбняка. Особенности ухода за больными с анаэробной инфекцией и столбняком (УК-8, ПК-5, ПК-8)
40. Правила наложения артериального и венозного жгута, закрутки (УК-8, ПК-5, ПК-8)

## **Раздел 8. Термические повреждения**

41. Обморожения, общее замерзание: симптомы и первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
42. Ожоги: классификация, степени тяжести, первая медицинская помощь. Оценка степени и площади ожога (УК-8, ПК-5, ПК-8)
43. . Химические ожоги. Первая медицинская помощь при химических ожогах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
44. Электрические травмы: понятие, особенности оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
45. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

## **Раздел 9. Отравления**

46. Отравляющие вещества: понятие, токсикологическая классификация, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

47. АХОВ: понятие, классификация. Основные способы защиты населения от АХОВ (УК-8, ПК-5, ПК-8)
48. Характеристика основных АХОВ (аммиак, хлор, фтор, синильная кислота, бензол, фосген), симптомы интоксикации, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
49. Бытовые отравления: виды, симптомы. Принципы оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 10. Неотложные состояния**

50. Неотложные состояния: понятие, виды, причины, принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
51. Первая (доврачебная) помощь при острой сосудистой и дыхательной недостаточности (обморок, коллапс, кома) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
52. Первая (доврачебная) помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда (УК-8, ПК-5, ПК-8)
53. Первая медицинская (доврачебная) помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
54. Первая помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях. Причины и признаки возникновения аллергических реакций (УК-8, ПК-5, ПК-8)
55. Принципы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
56. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
57. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 11. Основы эпидемиологии**

58. Инфекционные и эпидемические процессы. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий (УК-8, ПК-5, ПК-8)
59. Инфекционные заболевания, периоды развития болезни. Причины, симптомы, клиника и профилактика основных инфекционных заболеваний (бешенство, вирусные гепатиты, дифтерия, дизентерия) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
60. Особо опасные инфекции (холера, чума, сибирская язва) и меры профилактики в очагах особо опасных инфекций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **6.3. Шкала оценочных средств**

| <b>Уровни освоения компетенций</b>        | <b>Критерии оценивания<sup>х</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75-100 баллов)<br>зачтено | <b>знает</b><br>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;<br>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи<br><b>умеет</b><br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные | тестовые задания (28–40),<br>творческие задания (7–10)<br>вопросы для зачета (40–50) |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)<br/>зачтено<br/>«хорошо»</p> | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не все-</li> </ul> | <p>тестовые задания<br/>(19–28),<br/>творческие задания<br/>(5–7)<br/>вопросы для зачета<br/>(26–39)</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>гда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/>зачтено<br/>«удовлетворительно»</p>             | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul> | <p>тестовые задания<br/>(14–19),<br/>творческие задания<br/>(3–5)<br/>вопросы для зачета<br/>(18–25)</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> | <p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- возможные последствия аварий, ката-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>тестовые задания<br/>(0–14),<br/>творческие задания<br/>(0–3)<br/>вопросы для зачета</p>              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Не зачтено<br/><b>«неудовлетворительно»</b></p> | <p>строф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>(0–17)</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для направления 44.03.01 Педагогическое образование.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/4BF0A69A-EEDB-4978-A0BB-9046D8E6F5EF>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- Правовая база данных «Консультант»
- Правовая база данных «Гарант»
- Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [www. mchs. gov. Ru/](http://www.mchs.gov.ru/)
- Безопасность. Образование. Человек: информационный портал [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [http// www. Bezopasnost. edu66. ru/](http://www.Bezopasnost.edu66.ru/)
- Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа [http: // www. allegd. ru/ edu 66/ru/](http://www.allegd.ru/edu66.ru/)
  - Первая помощь [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа <http://www.1st-aid.ru>
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для направления 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.
2. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

## **7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование      | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows, | MicrosoftCorpora                 | Лицензионное                                          | -                                                                      | Лицензия                                          |

|   |                                                                                                                                                                                     |                                                 |                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | OfficeProfessional                                                                                                                                                                  | tion                                            |                           |                                                                                                                                                 | от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                                       |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса                                                                                                          | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                         | АО «Р7»                                         | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                       | AdobeSystems                                    | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                         | FoxitCorporation                                | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)

3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-8, ПК-5, ПК-8        |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                              | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)                                                | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)<br>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31) | 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360)<br>2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключе-                                                                                                                            | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | на к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)</p> | <p>1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389)<br/> 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982)<br/> 3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387)<br/> 4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358)<br/> 5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362)<br/> 6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371)<br/> 7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385)<br/> 8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971)<br/> 9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД» (инв. № 41013401382)<br/> 10. Спиротест «Diester» (инв. № 41013401378)<br/> 11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391)<br/> 12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350)<br/> 13. Принтер HP (инв. № 41013401379)<br/> 14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351)<br/> 15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260)<br/> 16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221)<br/> 17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222)<br/> 18. Графопроектор (инв. № 21013400266)<br/> 19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277)<br/> 20. Экран (инв. № 21013400262)<br/> 21. Комп. P-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/> 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)<br/> 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/> 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол **№ 10** от «**06**» **июня 2023** года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 9 от «06» мая 2024 года  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

**Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.**